

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Педагогический факультет  
Кафедра психологии образования и развития*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

## **Психология**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль)

***Начальное образование; информатика***

---

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

---

Форма обучения  
***Очная/заочная***

---

***Год начала подготовки – 2022***

---

**Карачаевск, 2025**

Составитель: к.пс.н., доцент Р.С. Акбашева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; информатика; ОП; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии образования и развития на 2025-2026 уч. год

Протокол №10 от 26.06.2025г

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 8  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 9  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....  | 9  |
| 5.2. Примерная тематика курсовых работ .....   | 17 |
| 6. Образовательные технологии .....  | 17 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 18 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 18 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....  | 35 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....   | 35 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен) .....  | 40 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....  | 43 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....   | 48 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....  | 49 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....  | 50 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....   | 50 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | 51 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 52 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 53 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 54 |

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **Психология**

**Целью освоения дисциплины** «Психология» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - Начальное образование; информатика, а также формирование целостного представления о психологических особенностях, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии; ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии;
- ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии;
- изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
- освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;
- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений; повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности; изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления; повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» (Б1.О.04.01) относится к обязательной части Блока1, (Психолого-педагогический модуль).

Дисциплина (модуль) «Психология» изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах.

|  |            |
|--|------------|
| <b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>  |            |
| Индекс   | Б1.О.04.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.  |            |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |            |
| Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин учебного плана, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации. |            |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>УК-3</b>     | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  | <b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления<br><b>Уметь:</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций;<br><b>Владеть:</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп  |
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные | <b>Знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся</u>; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения,</p> |
|--|--|--|

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              |  |   | профессионального статуса и особенностей развития   |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей <a href="#">развития обучающихся в образовательном процессе</a> ; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.<br><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.<br><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы |
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и   | <b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в   |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              |  | <p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br/>ОПК-7.2.<br/>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br/>ОПК-7.3.<br/>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>  | <p>образовательной деятельности.<br/><b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.<br/><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p>   |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br/>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b> методологию <a href="#">педагогических исследований проблем образования</a>; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.<br/><b>Уметь:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.<br/><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p> |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **7 ЗЕТ, 252 академических часа.**

| Объём дисциплины              | Всего часов              |                            |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                               | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252                      | 252                        |

|  |                |                |
|--|----------------|----------------|
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                |                |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 118            | 14             |
| в том числе:   |                |                |
| лекции   | 34             | 4              |
| семинары, практические занятия   | 48             | 6              |
| практикумы   |                |                |
| лабораторные работы  | 36             |                |
| контрольная работа   |                |                |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                |                |
| курсовые работы  |                |                |
| консультация перед экзаменом   |                |                |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                |                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 98             | 226            |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | 36             | 12             |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | Зачет /экзамен | Зачет /экзамен |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины                                | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |      |  |   |                         |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|------|--|---|-------------------------|
|       |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |     |      | Сам. Работа /контроль с/р                | Планируемые результаты обучения                           | Формы текущего контроля |
|       |  |                              |   | Лек.                   | Пр. | Лаб. |  |   |                         |
|       | <b>Семестр 2.<br/>Общая и социальная психология</b>    |                              |   |                        |     |      |  |   |                         |
| 1.    | Тема: Предмет и методы общей психологии /л/            | 6                            | 2   |                        |     | 2    | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |                         |
| 2.    | Тема: Функциональная и структурная организация психики | 4                            |   |                        |     | 2    | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |                         |
| 3.    | Тема: Психология личности /л/                          | 8                            | 2   | 2                      |     | 2    | УК-3                                     | Контрольные   |                         |

|     |  |   |   |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|---|
|     |  |   |   |   |  |   | ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8         | вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач             |
| 4.  | Тема: Психологические теории личности                    | 6 |   | 2 |  | 2 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 5.  | Тема: Психология деятельности                            | 4 |   |   |  | 2 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 6.  | Тема: Общение как социально-психологическая проблема /л/ | 6 | 2 | 2 |  | 2 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 7.  | Тема: Ощущения и восприятие                              | 6 |   | 2 |  | 2 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 8.  | Тема: Внимание и Память                                  | 6 |   | 2 |  | 2 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 9.  | Тема: Мышление и речь /л/                                | 8 | 2 | 2 |  | 2 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 10. | Воображение  | 6 |   | 2 |  | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 11. | Тема: Эмоционально-волевая сфера личности /л/            | 6 | 2 | 2 |  | 2 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7          | Контрольные вопросы,<br>рефераты,<br>решение                          |

|     |   |   |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|---|
|     |   |   |   |   |  |   | ОПК-8                                    | практических задач  |
| 12. | Тема: Темперамент /л/   | 6 | 2 | 2 |  | 2 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 13. | Тема: Характер  | 6 |   | 2 |  | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 14. | Тема: Способности   | 6 |   | 2 |  | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 15. | Тема: Социально-психологическая характеристика группы /л/               | 6 | 2 | 2 |  | 2 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 16. | Тема: Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления.     | 6 |   | 2 |  | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 17. | Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп. /л/ | 6 | 2 | 2 |  | 2 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 18. | Тема: Социально-психологические особенности конфликта.                  | 6 |   | 2 |  | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
|     | <b>3 семестр<br/>Возрастная и педагогическая психология</b>             |   |   |   |  |   |  |   |

|    |   |    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|----|---|---|---|---|--|---|
| 1. | Тема: Возрастная психология: предмет, задачи, структура, методы                                 | 6  | 2 |   |   | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 2. | Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы | 10 |   | 2 | 2 | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 3. | Тема: Основные концепции психического развития  | 6  | 2 |   |   | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 4. | Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация   | 12 |   | 2 | 4 | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 5. | Тема: Характеристика младенчества и раннего детства   | 8  | 2 |   | 2 | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 6. | Тема: Психология дошкольного возраста   | 12 |   | 2 | 4 | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 7. | Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников                                   | 10 | 2 |   | 4 | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 8. | Тема: Специфика развития в подростковом возрасте  | 12 |   | 2 | 4 | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 9. | Тема: Психическое развитие в период юности  | 10 | 2 |   | 4 | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6                   | Контрольные вопросы, рефераты,                            |

|     |   |    |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|----|---|---|---|---|--|---|
|     |   |    |   |   |   |   | ОПК-7<br>ОПК-8                           | решение практических задач                                |
| 10. | Тема: Психологические особенности молодости и взрослости              | 10 |   | 2 | 4 | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 11. | Тема: Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте            | 10 | 4 |   |   | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 12. | Обучение как одна из форм организации образовательного процесса       | 10 |   | 4 |   | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 |   |
| 13. | Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура | 10 | 2 |   | 4 | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 |   |
| 14. | Психологические аспекты воспитания                                    | 8  |   | 2 |   | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 |   |
| 15. | Психология педагогической деятельности в личности учителя.            | 10 | 2 |   | 4 | 4 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 |   |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |     |                           |                                 |                         |  |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|------------------------|----|-----|---------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|
|       |                         |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |     | Сам. Работа/конт роль с/р | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |  |
|       |                         |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб |                           |                                 |                         |  |
|       |                         |                              |   |                        |    |     |                           |                                 |                         |  |

| 2 семестр |  |    |   |   |  |   |  |   |
|-----------|--|----|---|---|--|---|--|---|
| 1.        | Тема: Предмет и методы общей психологии                | 8  | 2 |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 2.        | Тема: Функциональная и структурная организация психики | 8  |   | 2 |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 3.        | Тема: Психология личности. Социализация личности.      | 10 |   | 2 |  | 8 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 4.        | Тема: Психологические теории личности                  | 8  |   |   |  | 8 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 5.        | Тема: Психология деятельности                          | 8  |   |   |  | 8 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 6.        | Тема: Ощущения и восприятие                            | 6  |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 7.        | Тема: Внимание и память                                | 6  |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 8.        | Тема: Мышление и речь<br>Воображение                   | 6  |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 9.        | Тема: Эмоционально-волевая сфера личности              | 6  |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 10.       | Тема: Темперамент и характер, способности              | 6  |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6                   | Контрольные вопросы, рефераты,                            |

|     |  |   |   |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|--|
|     |  |   |   |   |  |   | ОПК-7<br>ОПК-8                           | решение<br>практических<br>задач   |
| 11. | Тема: Понятие малой группы.<br>Основные процессы динамики<br>малых групп                                 | 6 |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные<br>вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 12. | Тема: Большие социальные группы  | 6 |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные<br>вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 13. | Тема: Лидерство в группе   | 6 |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные<br>вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 14. | Тема: Общение как социально-<br>психологический феномен  | 6 |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные<br>вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 15. | Тема: Структура общения  | 6 |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные<br>вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 16. | Тема: Социально-психологические<br>особенности конфликта   | 6 |   |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные<br>вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 17. | Всего  |   |   |   |  |   |  |  |
|     | <b>3 семестр</b>   |   |   |   |  |   |  |  |
| 18. | Тема: Возрастная и педагогическая<br>психология: предмет, задачи,<br>структура, методы                   | 8 | 2 |   |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные<br>вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 19. | Тема: Психическое развитие:<br>условия, источники, предпосылки,<br>факторы, характеристики,<br>механизмы | 8 |   | 2 |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные<br>вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |
| 20. | Тема: Основные концепции<br>психического развития  | 8 |   |   |  | 8 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные<br>вопросы,<br>рефераты,<br>решение<br>практических<br>задач |

|     |   |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 21. | Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация                           | 6 |  |  |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 22. | Тема: Характеристика младенчества и раннего детства                         | 8 |  |  |  | 8 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 23. | Тема: Психология дошкольного возраста                                       | 6 |  |  |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 24. | Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников               | 8 |  |  |  | 8 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 25. | Тема: Специфика развития в подростковый возраст                             | 6 |  |  |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 26. | Тема: Психическое развитие в период юности                                  |   |  |  |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 27. | Тема: Психологические особенности молодости, взрослости, старости           | 6 |  |  |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 28. | Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса       | 6 |  |  |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 29. | Тема: Психологические основы образовательных технологий                     | 6 |  |  |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 30. | Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура | 8 |  |  |  | 8 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |

|     |   |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 31. | Тема: Психологические аспекты воспитания                        | 6 |  |  |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 32. | Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя | 6 |  |  |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3.<br>ОПК-7<br>ОПК-8         | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 33. | Тема: Психология педагогического общения                        | 6 |  |  |  | 6 | УК-3<br>ОПК-3.<br>ОПК-7<br>ОПК-8         | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                            | Качественные критерии оценивание |                        |                               |          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------|
|                                     |                                       | 2 балла                          | 3 балла                | 4 балла                       | 5 баллов |
| <b>УК-3</b>                         |                                       |                                  |                        |                               |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> основные закономерности | Не знает основные                | В целом знает основные | Знает основные закономерности |          |

|            |   |  |   |  |   |
|------------|---|--|---|--|---|
|            | взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления   | закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления     | закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления          | взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления                          |   |
|            | <b>Уметь:</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций  | Не умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций                          | В целом работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций                                | Умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций                                   |   |
|            | <b>Владеть:</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия и с представителями различных социальных групп   | Не владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия и с представителями различных социальных групп | В целом владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия и с представителями различных социальных групп | Владеет навыками развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия и с представителями различных социальных групп |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления   |  |   |  | В полном объеме знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления   |
|            | <b>Уметь:</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций<br><b>Владеть:</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия и с представителями различных социальных групп |  |   |  | Умеет в полном объеме работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций<br>В полном объеме владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия и с представителями различных социальных групп |

| ОПК-3   |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
| базовый | <b>Знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. | Не знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. | В целом знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. | Знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. |  |
|         | <b>Уметь:</b> осуществлять  | Не умеет осуществлять  | В целом умеет осуществлять  | Умеет осуществлять  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с</p> | <p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p> | <p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p> | <p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p> | <p>особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p> | <p>особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p> | <p>особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p> |  |
| <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики и личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</u> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить</p>  | <p>Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</u> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить</p>  | <p>В целом владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</u> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить</p>   | <p>Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</u> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить</p>   |  |

|            |   |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|---|--|
|            | <p>коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <a href="#">социально уязвимыми детьми</a>, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными и потребностями и потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p> | <p>коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <a href="#">социально уязвимыми детьми</a>, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными и потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p> | <p>коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <a href="#">социально уязвимыми детьми</a>, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными и потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p> | <p>коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <a href="#">социально уязвимыми детьми</a>, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными и потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p> |  |
| повышенный | <p><b>Знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого</p>  |   |   |   | <p>В полном объеме знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных</p> |  |  |  | <p>возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации и в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>В полном объеме умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их</p> |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</p> |  |  |  | <p>индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации и в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и</p> |
|---|--|--|--|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>  |  |  |  | <p>организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>   |
| <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики и личностных <a href="#">характеристик и возрастных особенностей обучающихся</a>; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <a href="#">социально уязвимыми</a></p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных <a href="#">характеристик и возрастных особенностей обучающихся</a>; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <a href="#">социально</a></p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><u>детьми</u>, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательным и потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p> |  |  |  | <p><u>уязвимыми детьми</u>, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательным и потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p> |
|--|--|--|--|--|--|

**ОПК-6**

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
| базовый | <p><b>Знать:</b><br/>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей <u>развития обучающихся в образовательном процессе</u>; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>Не знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей <u>развития обучающихся в образовательном процессе</u>; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>В целом знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей <u>развития обучающихся в образовательном процессе</u>; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей <u>развития обучающихся в образовательном процессе</u>; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |  |
|---------|---|--|---|---|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Уметь:</b><br/> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательным и потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с</p> | <p>Не умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательным и потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Не владеет: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с</p> | <p>В целом умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательным и потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>В целом владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с</p> | <p>Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательным и потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Владеет: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с</p> |  |
|---|--|---|--|--|

|            |   |   |  |   |  |
|------------|---|---|--|---|--|
|            | <p>обучающимися с особыми образовательным и потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>   | <p>обучающимися с особыми образовательным и потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации и процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p> | <p>обучающимися с особыми образовательным и потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации и процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>обучающимися с особыми образовательным и потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации и процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p> |  |
| повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей <a href="#">развития обучающихся в образовательном процессе</a>; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных</p> |   |  |   | <p>В полном объеме знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей <a href="#">развития обучающихся в образовательном процессе</a>; психолого-педагогические технологии индивидуализации и в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>маршрутов.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательным и потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на</p> |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательным и потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>В полном объеме приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p> |  |  |  | <p>работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации и процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p> |
|--|--|--|--|--|--|

**ОПК-7**

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p> | <p>Не знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p> | <p>В целом знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p> | <p>Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p> |  |
|         | <p><b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением</p>  | <p>Не умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением</p>  | <p>В целом умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением</p>  | <p>Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением</p>  |  |

|            |   |  |  |   |  |
|------------|---|--|--|---|--|
|            | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p> | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p>Не владеет: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p> | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p>В целом владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p> | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p>Владеет: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p> |  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в</p>  |  |  |   | <p>В полном объеме знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> |  |  |  | <p>образовательной деятельности.</p> <p>В полном объеме умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p>  |  |  |  | <p>В полном объеме владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p>  |

**ОПК-8**

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b><br/>методологию <a href="#">педагогических исследований проблем образования</a>; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях</p> | <p>Не знает методологию <a href="#">педагогических исследований проблем образования</a>; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях</p> | <p>В целом знает методологию <a href="#">педагогических исследований проблем образования</a>; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях</p> | <p>Знает методологию <a href="#">педагогических исследований проблем образования</a>; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях</p> |  |
|---------|--|---|--|--|--|

|            | осуществления педагогической деятельности.  | осуществления педагогической деятельности..   | осуществления педагогической деятельности.   | осуществления педагогической деятельности.   |  |
|------------|---|---|--|--|--|
|            | <b>Уметь:</b><br>совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.            | Не умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.            | В целом умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.            | Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.            |  |
|            | <b>Владеть:</b><br>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды | Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды | В целом владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды | Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br><a href="#">методологию педагогических исследований проблем образования</a> ; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях   |   |  |  | В полном объеме занет методологию <a href="#">педагогических исследований проблем образования</a> ; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | осуществления педагогической деятельности.   |  |  |  | ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.  |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p> |  |  |  | <p>В полном объеме умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p>В полном объеме владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p> |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

| Разделы | Темы |
|---------|------|
|---------|------|

|   |   |
|---|---|
| <p>Психология как наука; предмет психологии</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная психология и ее место в системе наук.</li> <li>2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</li> <li>3. Значение психологических знаний для теории и практики.</li> <li>4. Аристотель как основоположник психологии.</li> <li>5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.</li> <li>6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.</li> <li>7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.</li> <li>8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.</li> <li>9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.</li> <li>10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений</li> <li>11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.</li> <li>12. Психологическое наследие французских энциклопедистов</li> <li>13. Особый путь развития российской психологии.</li> <li>14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.</li> <li>15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.</li> <li>16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.</li> <li>17. Психологические тесты.</li> <li>18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.</li> <li>19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.</li> <li>20. Навыки и интеллект животных.</li> <li>21. Развитие сознания человека в онтогенезе.</li> <li>22. Проблема бессознательного в психологии.</li> <li>23. Сны и их происхождение</li> </ol> |
| <p>Личность в деятельности и общении</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.</li> <li>2. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.</li> <li>3. Потребностно-мотивационная сфера человека</li> <li>4. Самооценка и уровень притязаний.</li> <li>5. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.</li> <li>6. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).</li> <li>7. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).</li> <li>8. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).</li> <li>9. Эго-теория личности (Э.Эриксон)</li> <li>10. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).</li> <li>11. Социокультурная теория личности (К. Хорни).</li> <li>12. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).</li> <li>13. Структурная теория личности (Р. Кеттел).</li> <li>14. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).</li> <li>15. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).</li> <li>16. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).</li> <li>17. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).</li> <li>18. Деятельность и личность.</li> <li>19. Развитие деятельности человека в онтогенезе.</li> <li>20. Особенности формирования двигательных навыков.</li> <li>21. Психологический анализ привычек людей.</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>22. Развитие игр ребенка.</p> <p>23. Психология невербального общения.</p> <p>24. Оптимизация процесса общения.</p> <p>25. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.</p> <p>26. Механизмы социальной перцепции.</p>   |
| Психология познавательных процессов    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образ как результат чувственного познания.</li> <li>2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.</li> <li>3. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.</li> <li>4. Сенсорная организация личности.</li> <li>5. Восприятие времени и личность.</li> <li>6. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.</li> <li>7. Законы и загадки зрительного восприятия</li> <li>8. Психологические теории внимания.</li> <li>9. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).</li> <li>10. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.</li> <li>11. Теории памяти в различных психологических школах</li> <li>12. Методы исследования памяти.</li> <li>13. Формирование и развитие памяти.</li> <li>14. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.</li> <li>15. Развитие мышления в онтогенезе.</li> <li>16. Способы развития мышления в процессе обучения.</li> <li>17. Способы активации и развития творческого мышления.</li> <li>18. Значение речи в жизни человека.</li> <li>19. Развитие речи у детей.</li> <li>20. Роль речи в развитии познавательных процессов</li> <li>21. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.</li> <li>22. Связь воображения с творческими способностями личности.</li> <li>23. Роль воображения в мыслительной деятельности.</li> <li>24. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.</li> <li>25. Личностные особенности творческого человека.</li> <li>26. Использование воображения в психотерапевтических целях.</li> </ol> |
| Эмоционально-волевая сфера             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь эмоций с потребностями человека.</li> <li>2. Основные функции эмоций у человека.</li> <li>3. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.</li> <li>4. Любовь как нравственное чувство.</li> <li>5. Эмоции и современное художественное творчество.</li> <li>6. Развитие эмоциональной сферы человека.</li> <li>7. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.</li> <li>8. Волевая регуляция поведения.</li> <li>9. Общее состояние современных теоретических исследований воли.</li> <li>10. Основные направления и пути развития воли.</li> </ol>   |
| Индивидуально-психологические свойства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.</li> <li>2. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.</li> <li>3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>4. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>5. Типологии личности.</li> </ol>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | 6. Темперамент и наследственность;<br>7. Влияние темперамента на формирование качеств характера<br>8. Основные подходы к пониманию природы характера.<br>9. Представления о характере в отечественной психологии.<br>10. Теоретические концепции типологии характеров.<br>11. Становление характера в процессе социализации индивида.<br>12. История развития представлений о природе способностей.<br>13. Биологическое и социальное в природе способностей.<br>14. Общие и специальные способности.<br>15. Особенности работы с одаренными детьми.<br>16. Формирование педагогических способностей.  |
| Социальная психология личности        | 1. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.<br>2. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.<br>3. Человек как жертва социализации в современном мире.<br>4. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.<br>5. Личностная зрелость человека.   |
| Социальная психология групп           | 1. Психология толпы<br>2. Психологические особенности поведения людей в условиях паники<br>3. Массовые явления в больших диффузных группах<br>4. Психологические особенности этнических групп<br>5. Группа сверстников как институт социализации<br>6. Детерминанты возникновения малой группы<br>7. Этапность развития малой группы<br>8. Механизмы групповой динамики<br>9. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств.<br>10. Специфика феномена лидерства.<br>11. Типология руководителей.<br>12. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.<br>13. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.<br><b>14. Профессиограмма руководителя (в системе образования).</b> |
| Введение в возрастную психологию      | 1. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.<br>2. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.<br>3. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития.<br>4. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы.<br>5. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.<br>6. Проблема управления процессами психического развития.<br>7. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.<br>8. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.  |
| Основные теории психического развития | 1. Бихевиористские теории социального научения.<br>2. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.<br>3. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.<br>4. Гуманистическая психология развития.<br>5. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.<br>6. Вклад П.П. Блонского в психологию развития.   |

|   |  |
|---|--|
|   | 7. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер)  |
| Характеристика основных возрастных периодов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризисы дошкольного возраста</li> <li>2. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте</li> <li>3. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.</li> <li>4. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.</li> <li>5. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.</li> <li>6. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения.</li> <li>7. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.</li> <li>8. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.</li> <li>9. Проблема отцов и детей.</li> <li>10. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.</li> <li>11. Юношеская делинквентность.</li> <li>12. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.</li> <li>13. Психологические особенности молодости и взрослости.</li> <li>14. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема</li> </ol> |
| Педагогическая психология                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основания разных концепций (систем) обучения.</li> <li>2. Вальдорфская школа.</li> <li>3. Система М.Монтессори.</li> <li>4. Особенности обучения в современной школе.</li> <li>5. Контекстное обучение в вузе.</li> <li>6. Навык в процессе усвоения учебного материала.</li> <li>7. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса.</li> <li>8. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.</li> <li>9. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции.</li> <li>10. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.</li> <li>11. Мотивация педагогической деятельности.</li> <li>12. Психологизация профессионального сознания педагога.</li> <li>13. Личностные и профессиональные качества педагога.</li> <li>14. Общая характеристика педагогического общения.</li> <li>15. Стили педагогического общения.</li> <li>16. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.</li> <li>17. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.</li> </ol>   |

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
  - доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)**

#### **Вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук.
5. Методология психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Этапы психологического исследования
8. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
12. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
14. Потребности и интересы личности.
15. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Общие закономерности развития личности
17. Основные психологические теории личности
18. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
19. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
20. Структура (системогенез) деятельности.
21. Характеристика основных видов деятельности.
22. Понятие об общении: функции, средства.
23. Структура общения.
24. Виды общения
25. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
26. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
27. Понятие восприятия и его физиологические основы.

28. Свойства восприятия.
29. Характеристика видов восприятия.
30. Принцип классификации восприятия.
31. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
32. Виды внимания и способы их активизации.
33. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
34. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
35. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Основные закономерности запоминания.
38. Виды памяти.
39. Пути развития памяти в учебном процессе.
40. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
41. Мышление и речь.
42. Виды мышления.
43. Формы мышления и мыслительные операции.
44. Характеристика воображения, его функции и значение.
45. Виды и процессы воображения.
46. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
47. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
48. Основные формы переживания чувств.
49. Определение воли. Структура волевого акта.
50. Волевые качества и их роль в формировании личности.
51. Воспитание и самовоспитание воли.
52. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
53. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
54. Характеристика типов темперамента.
55. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера и методы его изучения.
58. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
59. Виды способностей и условия их формирования.
60. Характеристика малой группы в социальной психологии. Классификации малых групп в социальной психологии.
61. Структура малой группы и ее характеристика.
62. Характеристика феномена группового давления.
63. Групповая динамика: цели, нормы, фазы развития, роли, сплоченность, напряжение.
64. Лидерство и руководство в малых группах.
65. Фазы развития группы.
66. Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию.
67. Влияние группы на личность (фасилитация, деиндивидуализация, огруппление мышления, поляризация убеждений, леность, влияние меньшинства).
68. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
69. Толпа и закономерности ее поведения.

### **Вопросы к экзамену (3 семестр)**

1. Возрастная психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.

5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии... (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.

41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Психология»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции УК-3** (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Сколько человек могут составить группу:
  - а) достаточно одного человека;
  - б) минимум два;
  - в) минимум три;
  - г) минимум пять.
2. Группа, активно взаимодействующих людей, добивающихся определенного результата в своей деятельности, есть \_\_\_\_\_
3. Прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, превышающем сумму индивидуальных результатов – это эффект \_\_\_\_\_
4. Изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы – эффект \_\_\_\_\_
5. Уникальность и врожденность черт лидера признает теория
  1. Теория черт
  2. Ситуационная теория
  3. Синтетическая теория

б. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии: \_\_\_\_\_

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- а) ни один из ответов не верен;
- б) воспитательная деятельность
- в) учебная деятельность
- г) педагогическая деятельность

2. Компонент педагогической деятельности, связанный с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других \_\_\_\_\_

3. Не является разделом педагогической психологии

- а) психология обучения;
- б) психология младшего школьника
- в) психология учебной деятельности;
- г) психология педагогической деятельности

4. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого

б. \_\_\_\_\_ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки

7. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- б) потребность получать одобрение и признание
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения
- б) проблемного обучения
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- г) традиционного обучения.

9. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами.

10. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а) таланта у педагога
- б) способностей у ученика к предмету
- в) мотивации у ученика

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Сензитивным периодом развития психического свойства называется:
  - а) наиболее благоприятный период;
  - б) переходный период;
  - в) кризисный период;
  - г) правильного ответа нет.
2. Наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может решить самостоятельно, называется
  - а) зона ближайшего развития;
  - б) зона актуального развития;
  - в) правильного ответа нет.
3. «Чувство взрослости» - центральное новообразование\_\_\_\_\_
4. Социальная ситуация развития юности характеризуется:
  - а) вступлением в самостоятельную жизнь;
  - б) реализацией себя, полным раскрытием своего потенциала;
  - в) выбором спутника жизни, создание семьи, приобретением профессионального мастерства;
  - г) противоречивостью поведения
5. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью\_\_\_\_\_
6. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:
  - а) эмоционально-импровизационным
  - б) рассуждающее - импровизационным
  - в) рассуждающее - методическим
  - г) эмоционально – методическим
7. Определите последовательность этапов усвоения знаний
  - а) запоминание;
  - б) осмысление;
  - в) применение на практике;
  - г) восприятие.
8. Приобретение знаний, умений и навыков по методу проб и ошибок называется:
  - а) викарным научением;
  - б) оперантным научением;
  - в) вербальным научением;
  - г) условно-рефлекторным научением.
9. На прямом наблюдении за поведением других людей основано научение\_\_\_\_\_
10. Компонентами учебной деятельности не является:
  - а) побудительный;
  - в) действенно-операциональный;
  - б) программно-целевой;
  - г) контрольно-регулирующий;
  - д) ознакомительный.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это\_\_\_\_\_

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это \_\_\_\_\_
3. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют \_\_\_\_\_
4. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:
- императивное и манипулятивное
  - равноправное и подчиненное
  - монологическое и диалогическое
5. Естественный психологический контакт индивидов при наличии четкой обратной связи является:
- массовое общение;
  - личное общение;
  - прямое (непосредственное) общение;
  - деловое общение.
6. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения это общение \_\_\_\_\_
7. Взаимодействие общающихся индивидов составляет сторону общения \_\_\_\_\_
8. Что свойственно манипуляторному стилю общения?
- имеет тайный характер намерений;
  - вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
  - предполагает ясность внутренних приоритетов;
  - используется духовно зрелыми речевыми партнерами.
9. Невербальные средства общения являются:
- интерактивной стороной общения.
  - перцептивной стороной общения.
  - коммуникативной стороной общения+

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Отрицательное влияние ранее сформированного навыка на вновь формируемый выражено в понятии:
- перенос
  - интериоризация
  - экстериоризация
  - интерференция
2. Ускорение процесса выработки одного навыка под влиянием уже приобретенного другого навыка отражено в понятии \_\_\_\_\_
3. Различия между навыком и умением
- Навык вырабатывается раньше
  - Умение – это воплощение знаний и навыков в деятельности
  - Вначале вырабатывается умение, а затем навык
  - Навык проще, чем умение
  - Эти термины синонимичны
4. Интериоризация - это
- перенос внешних действий во внутренний план
  - углубление человека в себя
  - внешнее проявление психики
  - высокий уровень экстраверсии
5. Определите последовательность этапов формирования навыка

- а) автоматизация
  - б) аналитический
  - в) синтетический
6. Демократический стиль общения руководителя предполагает:
- а) отсутствие требовательности
  - б) подчиненность стихии общения
  - в) преобладание строгости
  - г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных
  - д) учет индивидуальных особенностей людей.
7. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:
- а) качество ощущений;
  - б) интенсивность ощущений;
  - в) пространственная локализация раздражителей;
  - г) длительность ощущений
8. Установите соответствия между свойствами внимания и их особенностями

|                  |   |
|------------------|---|
| 1. Концентрация  | количество объектов воспринимаемых одновременно   |
| 2. Устойчивость  | умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий   |
| 3. Объем         | сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии |
| 4. Распределение | выделение объекта и направление на него внимания; это «сила» внимания, уровень его интенсивности                                    |
| 5. Переключение  | неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени                                       |
| 6. Рассеянность  | сознательное перемещение внимания на новый объект   |

9. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует типу темперамента \_\_\_\_\_
10. Что такое педагогическая запущенность?
- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
  - б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
  - в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

### Практические задания

1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

*Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.*

*Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»*

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

*С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?*

4. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

*За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?*

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

|                                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                   |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Соотношение часов лекционных и | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|

|  |     |      |      |     |     |     |      |      |     |                     |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------|
| практических занятий   |     |      |      |     |     |     |      |      |     |                     |
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»           |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно» |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»            |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»           |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература**

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397524>. – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/5238](http://www.dx.doi.org/10.12737/5238). - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054> – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702837>. – Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563101> – Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>. – Режим доступа: по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126>. – Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071> – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. -338 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667>. – Режим доступа: по подписке.
5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013> – Режим доступа: по подписке.
6. Психология: шпаргалка. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612643>– Режим доступа: по подписке.
7. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080> – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Коллоквиум             | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2025 / 2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.   | до 14.05.2026 г.                |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.  | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025 / 2026 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>   | Бессрочный                      |
| 2025 / 2026 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный                      |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, | 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.<br>Учебный корпус №4, ауд. 408 |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| доска меловая.<br>Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.<br>Лицензионное программное обеспечение  |   |
| Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.<br>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска,<br>Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета<br>Лицензионное программное обеспечение | 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.<br>Учебный корпус №4, ауд. 409 |

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
7. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информиио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12.Лист регистрации изменений

| Изменения   | Дата и номер протокола<br>ученого совета<br>факультета, на котором<br>были рассмотрены<br>вопросы о<br>необходимости внесения<br>изменений | Дата и номер<br>протокола<br>ученого совета<br>Университета, на<br>котором были<br>утверждены<br>изменения | Дата введения<br>изменений |
|---|--|--|----------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>   |  | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8  | 29.06.2023 г.              |
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>3. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>  |  | Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8  | 30.05.2024г.               |
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p> |  | 30.04.2025г., протокол № 8   | 30.04.2025г.               |